

- 1 日 時 平成21年9月18日（金） 第5時限
- 2 単元名 細谷から自給率アップを目指して・・・～これからの食料生産とわたしたち～
- 3 単元構想

**【子供たちの姿】**

本学級の児童は総合的な学習の時間を利用して田んぼで稲を育て、自分たちの力で米を作る活動をしている。米作りの活動は子どもたちにとってとても魅力的なものようで、田植えやその後の草取りなども精力的に活動する児童が多く、先の単元「米作りのさかんな庄内平野」では、自分たちの周りの生活や地域との様子と結びつけ、積極的に学習することができていた。また漁業の学習では養殖業と遠洋漁業や沖合漁業どちらが今後の日本の漁業にとって必要かというディベートを行った。その際には各人がそれぞれの立場に立ち積極的な議論が繰り広げられ、最終的にはどちらもバランスよく取り入れるのが必要だという結論を自分たちで導き出した。このように自分たちで議論を繰り広げ、展開できる子どもたちが、今後の日本の食料についても議論することにより、日本の食料情勢を理解するとともに、自分たちの問題としてとらえることができるようになっていけばと考えている。

**【単元の願いと工夫】**

本学級の児童は自分の家で農業を営む児童も多く、作物を自分たちで栽培し消費することが、当たり前と感じている児童も少なくない。そんな土地柄なだけに、食料自給率の低さ、特に野菜などに関しては今ひとつ実感がわかないものがある。

本単元は日本の現在の食料自給率や食料事情についての問題点などを学ぶ。資料から、日本の食料自給率がいかに下がってきたかがわかり、今日本が直面している食料自給率の問題をより鮮明に感じ取ることができる。日本全体の食料自給率や食料問題を学習することで、今まで取り組んできた地域学習にとどまらず、日本全体について関心を持てるようになっていけると考える。また本単元は食料事情の実態を知るにとどまらず、食料自給率向上に向けて、自分たちでできることを考えるなど、未来の日本に向けて自分たちで作り上げていこう態度を養うことができる。

本単元は自分の家の食事調べから始める。そこから生まれる疑問を大切にし、自分たちで解決していく。さらに、このように自分たちで課題を見つけその解決策を探っていくというのは、問題解決学習にもつながる。また輸入食品に対する賛否両論を考えたり、食料自給率を見ていくことにより、日本と外国との食料における結びつきについても学ぶことができる。今後日本と外国との様々な面でのつながりを学習していく上での足がかりになればと考えている。

**【子供たちのこれから】**

この単元を通し、子どもたちは日本の食料事情を理解し、改善していく必要性に気付くであろう。とくに食料自給率については今後の取り組みが広がっていくことにより改善することが可能なものであると気付くことができるであろう。

**4 単元の目標**

- (1) 自分の生活と食料生産とのかかわりをもとに、我が国の食料生産の現状や未来について関心を持ち、我が国の食料生産の発展を願おうとしている。(関心・意欲・態度)
- (2) 我が国の食料生産の抱える問題について、環境への影響、国際協調の観点、生産者と消費者などの観点をもとに、自分なりに考えを持つことができる。(思考・判断)
- (3) 我が国の食料生産の問題点を、農業就業者数や自給率、輸入額の変化のグラフなどの資料から読み取り、調べる過程わかったことや考えたことを、目的に応じた方法で表現できる。(技能・表現)
- (4) 我が国の食料生産は国民生活を支えていることや、世界との結びつきについて理解している。(知識・理解)

# 単元構想図

子どもの今まで

日本の社会事象に対し、興味を持つことのできない子どもたち。

## 《教師支援》

※1外国産のものが増えていることを意識させるため、世界地図を用意し、それぞれの国に食材名を書き込む。

※2農業や漁業への就業者数減少を意識するために、今までの単元のふり返りをする。

※3輸入量の増加に気付かせるために、輸入量の変化を示したグラフを用意する。

※4安全面について意識させるために、農薬基準がオーバーして売られていた外国製品のニュースを取り上げる  
 ※5環境面を意識させるため、フードマイレージという言葉を紹介し調べさせる。

※6外国産の安さに気付かせるために、同等商品の国産ものと輸入物を用意し、比較させる。

※7国産への意識を高めるため、国産にこだわっている学校給食の実態を紹介する

※8野菜の自給を意識させるために、農家による自給自足の生活を取り上げる。

※9ポスターなどの取り組みを意識させるために、校内の委員会での取り組みを思い出させ、どのような呼びかけをしているか考える。

※学習を始めるに当たり。事前に自分の家の夕飯について献立調べや食材の産地調べを行っておく

自分の家の食卓は国産？それとも外国産？①※1

- 自分の家で作った野菜料理やお米は国産だったけど、他の物は外国産を使った料理だったよ。
- 肉料理は外国産の物を使っていたよ  
外国産の物が意外と多いみたいだね

なぜこんなに外国産のものが増えてきているのだろう②※2、3

- 農業や漁業をやる人が少なくなってきたからだよ
- 外国から輸入するものが増えているからだよ
- 外国産のものは安いから、みんな買うようになったんじゃないかな。  
外国産のものは本当に必要なものなのかな

日本産と外国産それぞれを比べてみよう③④※4、5、6

| 日本産                                                                                               | 外国産                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>農薬の使用量もきまっているから安全だよ</li> <li>生産量が低いから大量に販売できないよ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>日本産に比べて値段が安いよ</li> <li>農薬基準をオーバーしてたって話があったよ</li> </ul> |

どちらも良い面と悪い面がありそうだね

輸入食品あなたは賛成・反対！？ ⑤⑥

### 賛成派

- 日本産より安いから買う方はうれしいよ。
- 外国産でないと食べれないものもいっぱいあるよ。

### 反対派

- 日本の野菜などは農薬の量がちゃんと決まってるから安心して食べれるよ。
- 日本産を買うと日本の農家ももっと元気になるよ。

輸入食品がこのまま増えていくと心配なことが増えるね？

日本の自給率をもっと上げていかないといけないね

どうすれば自給率はあがっていくのだろう？⑦⑧※7、8

### 自分でできること

- 自分の家で育てた野菜を自分たちで食べるようにするよ
- パンよりもお米をいっぱい食べるようにするよ

### みんなでの取り組み

- 学校給食のように国産物を意識して使う施設が増えていけば、自給率は上がっていくはずだよ。

みんなが協力して取り組んでいくことが自給率アップにつながりそうだね

アイデアをいろんな人に広めよう。⑨⑩※9

- 他の学年の人たちにも呼びかけよう

## 《評価》

輸入製品の増加が、自給率低下につながっていることに気付くことができたか。  
 (ノート、話し合い)

国産と外国産両面の良いところと悪いところを見つけことができたか。(ノート、発言)

立場を明確にして意見を発表することができたか。(発言)

国産品消費が日本の食料生産者保護にもつながることに気付くことができたか。(話し合い)

自給率向上に向けた取り組みを広げていくことが重要だと意識することができたか。(話し合いの様子)

自給率向上をPRする呼びかけができたか。(ポスターなど)

子どもたちのこれから 日本の社会事象に興味を抱き、それに対する自分の考えを持つことができる。

- (1) 目標 自給率向上を目指した取り組みに多くの人が関わらなければならにことに気付く。
- (2) 準備 教師・・・現在の日本の食料自給率を示した掲示物 児童・・・ノート
- (3) 展開

| 時間 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | みつめる場 | ※教師の支援 ◆評価 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | <p><b>どうすれば自給率はあがっていくだろう？</b></p> <div> <div> <p>自分でできること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の家で育てた野菜を自分たちで食べるようにするよ</li> <li>パンよりもお米をいっぱい食べるようにするよ</li> <li>もっといろいろな野菜作りにチャレンジして、それを食べるようにしようよ。</li> <li>大豆や麦など自給率の低いものを育ててみたいな。</li> </ul> </div> <div> <p>みんなでの取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地産地消という言葉聞いたことがあるよ。もっと自分たちの近くの野菜を積極的に取り入れるようにしようよ。</li> <li>学校給食のように国産物を意識して使う施設が増えていけば、自給率は上がっていくはずだよ。</li> </ul> </div> <div> <p>国としての取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>農家を増やすことが大事だよ</li> <li>耕地面積をもっと増やさないとあがらないよ。</li> </ul> </div> </div> <p>※活発に意見を発表できるようにするため、自由発言の方法をとり、どんどん自分の意見を発表させる。</p> <p>※子どもたちが区別しやすいように、施策を3つに分けて板書の工夫をする。</p> <p>◆自信を持ってアイデアを発言することができたか。(発言)</p> <p>※FOOD ACTION NIPPONの存在を知らせるために、わかりやすく説明した資料を配付する。</p> |       |            |
| 15 | <p><b>FOOD ACTION NIPPONって知ってた？</b></p> <p>・初めて聞いたよ。国でも自給率アップのために取り組んでいたんだね。</p> <p>・ポイントでプレゼントがもらえるなら国内産を買うようにするね。</p> <p>・でもみんな知らないからあんまり意味ないよね。</p> <p><u>これらの策で本当に自給率は上がっていくのかな？</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |            |
| 25 | <p><b>この策で自給率は上がる？上がらない？</b></p> <div> <div> <p><u>上がっていく</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>みんなが取り組むようになれば上がっていくよ。</li> <li>これだけ全部できれば必ず上がっていくはずだよ。</li> </ul> </div> <div> <p><u>上がらない</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分だけがやっても上がっていかないと思うよ</li> <li>みんなが取り組めば変わるのかもしれないけど、それは難しいと思うよ。</li> </ul> </div> </div> <p>※1意見を持たせるため、もし策をみんながやるようになったらどうなるか考えさせる。</p> <p>※2理由付けのために、施策をどうすれば上がるのか、どうしなければ上がらないのか考えさせる。</p> <p>※3上がる上がらないだけでなく、どのように取り組みを広げていか考えさせる。</p> <p>◆理由付けをして意見を発表することができたか。(発言)</p> <p>C: どちらの意見も持つことができない。 ※1</p> <p>B: どちらかの意見を持つことができ、それを発表できる。 ※2</p> <p>A: どちらかの意見を理由付けをして発表することができる。 ※3</p> <p><u>これらの策を広めなければ、自給率は上がっていかないよ</u></p> <p><u>もっとみんなにこれらの策を知ってもらう方法を考えようよ。</u></p>                                                     |       |            |
| 40 | <p>今日の授業のまとめをしよう</p> <p>・自給率アップのために国も動いてたなんて知らなかったよ。</p> <p>・自分だけではなくみんなが自給率アップに向けて取り組むようにしなければいけないね。</p> <p>◆国の施策などみんなに広める必要性を理解できたか。(ノート・発言)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |            |

#### (4) 評価

日本の食料自給率を向上させるためには、さまざまな策を多くの人が取り組む必要があることを理解できたか。(発言、ノート)