

1 わたしたちの町

①学校のまわり

12時間完了 教科書(p4~19)

・教科書で学び方を学習し、それぞれの学校の特色に応じて学習を進める。副読本で参考になるページがあれば活用する。

指導計画

	東京書籍	副読本「かがやく豊橋」	
	本時の学習	○おもな学習活動 ・内容 ●おもな学習活動 ・内容 ◇指導上の留意点	
つかむ	①学校のまわり P4~5 (1時間)	○通学路や家のまわりの様子を思い出し、どんな場所があるか紹介し合う。 ・公園 ・神社 ・公民館 ・駅 ・病院 ・線路, 踏切 ・交番 ・郵便局 ・田畑 ・ふだんは見逃しがちな家の周りや通学路の途中に、様々な社会的事象があることを紹介し合う。	●通学路や家の近くの気に入っている場所を紹介しよう。 ◇学校の場所だけがかいてある校区の白地図に各自の家をかき入れる。自分が紹介したいところ(気に入っている場所や気になる場所)を絵カードにまとめ、そこに紹介しながら貼っていく。
	②③学習の進め方 P6~7 (2時間)	○単元の「つかむ→しらべる→まとめる・いかす」という学習の流れを確認しながら、学校のまわりを調べる計画を立てる。 ・どこへ行きたいか、何を見てきたいかを話し合う。 ・調べたい場所によってグループを作り、探検のコースを決める。計画を立てる。 ・見つけたこと・気づいたことを白地図にメモする。 ・グループで絵地図にまとめる。	◇豊橋市の東西南北, 方位磁針の使い方をp1の航空写真と図を見て確認させる。(東西南北については初めて学習する) ◇校区の様子については各小学校のホームページ・社会科研究部HP掲載資料CDを参考にする。 ◇学校を中心に通学路等の主な道を書き込んだ白地図を持たせる。見つけたものや気づいたことを絵や記号, 短い文章で書き込んでいく。
調べる	④⑤⑥⑦学校のまわりのたんけん (複線化・4時間)	○グループごとに、学習計画に基づいて学校のまわりを探検する。	●グループで、校区探検に出かけよう。 ◇コース別に分かれるため、TTでの活動になるが、難しい場合は決めたコースを全員で何度かに分けて回る。また、学校教育ボランティアの協力を得るのもよい。
	○神社コースのたんけん P8~9	○学校の南側にある神社までの道を歩き、見つけたり不思議に思ったりしたことを白地図にまとめる。 ・南に向かって下り坂になっていたよ。 ・神社にお参りに来ていた人にインタビューしたよ。 ・音の出る信号機があったよ。	●八剣神社コースを探検しよう。 (例:羽根井小の場合) ・うなぎを飼っている池がある。 ・向かい側は佃煮の工場だ。 ・坂道が多いね。 ・神様が祭ってある部屋は神秘的だった。 ・田んぼがあるのはここだけだよ。
	○ほたる池コースのたんけん P10~11	○学校の北側にある大きな公園までの道を歩き、見つけたり不思議に思ったりしたことを白地図にまとめる。 ・夏になると蛍が飛び交う池があったよ。 ・郵便局で働く人にインタビューしたよ。 ・公園の中は、緑がいっぱいで、散歩やジョギングしている人とあいさつしたよ。	●往完歩道橋コースを探検しよう。 ・ぼくが通った保育園や駄菓子屋さんがある。 ・高いマンションが並んでいるね。 ・病院が近い場所にいくつもあるのはどうしてかな。 ・広い道路では車がすごい速さで走っている。道路の上に歩道橋がある。
	○人形コースのたんけん P12~13	○学校の西側にある人形をつくっている家までの道を歩き、見つけたり不思議	●柳生川コースを探検しよう。

		<p>に思ったりしたことを白地図にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな店や高いマンションが見えるね。 ・大きな病院の近くには薬局が多いよ。 ・昔からのつくり方を守って土の人形をつくっているおじさんにインタビューしたよ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・公園で仕事をしている人にインタビューしたよ。 ・中郷神社では落ち葉を燃やしていた。お祭りの準備かな。 ・柳生川は水が多いときと少ないときがある。 ・川のすぐ横に家やマンションが並んでいる。 ・自動車やさんは広い通り沿いにあるんだね。 <p>◇探検コースは、学校を中心におおまかに「東西南北」に分けたり、地形や土地利用の特徴が捉えやすいコースを設定したりする。</p> <p>◇複線型の学習であるため、他のグループの友だちに自分のコースで見つけたことを伝えるという視点を明確にもたせる。</p>
まとめる・いかす	<p>⑧ 絵地図をつなげる P14～15 (1時間)</p>	<p>○コースごとの絵地図をつなげて、気がついたことを発表しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あまり行ったことのない場所のことがわかったよ。 ・学校のまわりは坂が多いんだね。 ・人形コースの広い道のまわりには郵便局やマンションなど大きな建物が目立つね。 ・学校の場所はわかるけど、なんだかよくわからないよ。 <p>○絵地図をもっとわかりやすくするにはどうすればいいか話し合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで記号を決めよう。 ・方位をそろえよう。 	<p>◇それぞれの絵地図の中の学校の位置を確認し、中心になるように並べてみる。</p> <p>●グループでかいた絵地図と p 10 豊橋駅周辺の地図とを比べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家が多いところは赤で塗ってあるからひと目でわかる。 ・記号がそろっていて見やすい。 ・記号はこのぐらいの大きさがいいね。 <p>◇みんなで話し合ったことをもとに、地図の約束（北が上、方位の記号を入れる、地図記号等）を知らせる。</p>
まとめる・いかす	<p>⑨⑩ 絵地図を整理する P16～17 (2時間)</p>	<p>○共通の記号（地図記号）を入れて、絵地図をもう一度かき直してみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの記号は何を表しているのかな。 ・方位の記号は忘れないで書こう。 ・地図の基本は、北が上なんだね。 ・みんなで決めた記号を使うと、だれもがわかる地図になったね。 	<p>● p 10, 12, 14, 15 の「地図記号をなぞってみよう」を使って、地図記号を正しく書く練習をする。</p> <p>◇どの地図にも方位の記号や「距離がわかるものさし」が使われていることを p 2, p 14 の豊橋市の地図や p 153, 159 の愛知県の地図で確認させる。</p>
まとめる・いかす	<p>⑪⑫ 空から学校を見ると P18～19 (2時間)</p>	<p>○地図と航空写真を比べながら、学校のまわりを探検してわかったことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・緑の多い場所、家やビルが多い所などがひと目で分かるね。 ・学校の北側と南側とで、様子が違うね。 ・学校のまわりにもいろいろな場所があることがわかったよ。 ・広い道路はどこにつながっているのかわかりたいな。 ・地下鉄や踏切を通った電車の行き先も 	<p>●みんなが作った地図と同じなのか確認しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の近くには高いマンションが多い。駅の方にも多いんだね。 ・神社や公園の周りにはやっぱり木がたくさんあるよ。 ・学校の南側は土地が少しずつ低くなっている。川も流れているね。 <p>◇屋上に一つにつなげた地図をもっていく、景色と照らし合わせる。屋上に出られない場合は、航空写真や、インターネットの画像で比べてみる。</p>

		調べてみたいなあ。	◇まとめ直した地図と屋上からの景色とを比べて、地形、土地利用、交通機関等の特色を具体的につかめるようにする。
--	--	-----------	--