

### ③ 農家の人の仕事 11時間完了 教科書P. 62~P.73 副読本P.27~P.38

- ・「つかむ」は、副読本を中心に行い、「調べる」からは、学校独自の地域教材を使うので教科書、副読本は資料として扱っていく。
- ・「農家の人の仕事」か「工場働く人」の学習を選択して学習する。

#### 指導計画

		東京書籍	副読本「かがやく豊橋」
	本時の学習	○主な学習活動 ・内容	●主な学習活動 ・内容● ◇指導上の留意点
つかむ	① ②わたしたちの市で作られ野菜 P62~63 (2時間)	○ 仙台市の地図や野菜の取れ高のグラフを見て、どんな野菜が多く取れるのか、話し合う。 ・ だいこん、レタス、ほうれんそう、ねぎ	● P.27~P.28 の写真、地図を見たり、文章を読んだりしてみよう。豊橋市ではどんな農産物が多く作られているのだろう。 ・豊橋は、全国でも有数の農業生産地。 ・石巻の柿、小島のなし、ハウス栽培の青じそ・トマト・花、ウズラ、豚、養鶏、キャベツ、白菜、スイカ ◇全国で何位に入るか、確認させる。
	(副) ①②農家の人の仕事 P27~30 (2時間)		● P29~P30を見て、考えよう。豊橋で作られた農産物は、どこに送られるのだろう。 ・ JA から大都市の市場へ ・ 市の中央市場から商店へ ・ 直売店や契約したお店へ
調べる	③ ④⑤まがりねぎの作り方 P64~67 (3時間) (副)	○ 農業協同組合の大友さんの話を聞く。 ・ 教科書を読み、ねぎの生産の歴史や作り方をまとめる。 ・ 見学するときの課題を確認する。	● 次郎柿はどのようにして作られているのだろう。 ・ 歴史、柿の世話、出荷など ◇簡単な栽培暦を作る。 ● 柿農家の人の話を聞こう。 ・ 後継者不足 作業の大変さ
	③④⑤校区の畑を見学 P31~36 (3時間)		
	⑥⑦農家の仕事についてもっと詳しく調べる。P68~69 (2時間) (副)	○ ねぎ畑を見学し、疑問点を整理する。 ・ 教科書を読む。変わったねぎの植え方をしているのは、なぜかな？	● 大葉は、どのようにして作られているのだろう。 ・ 温度湿度の管理、防虫、夜間照明 ・ 毎日収穫、手作業 ◇近所にハウス栽培農家があったら、聞き取り調査をする。
⑥⑦農家の仕事の工夫 P31 ~ 36 (2時間)			
⑧ ⑨農家の1年間の仕事 P71 ~ 72(2時間) (副)	○ 農家の人の工夫について調べる。 ・ 教科書を読み、どのような工夫をしているのか、調べる。	● ウズラの生産について調べよう ・ 生産量、歴史 ・ 飼育の苦勞、出荷 ・ 鳥インフルエンザ	● キャベツ農家の仕事を調べよう。 ・ 栽培の手順 ・ 苗の栽培 定植 ・ 灌漑設備(スプリングクラーなど)
⑧⑨農家の1年間の仕事 P37~38 (2時間)			

<p>まとめ ・ いかす</p>	<p>⑩⑪いよいよとり 入れ P72～73 (2時間)</p> <p>(副) とりいれた 作物の出荷先 P31 ～36 (2時間)</p>	<p>○ まがりねぎの取り入れと、出荷について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一本ずつ手作業でぬいていく。</li> <li>・ 皮むきと箱詰めは、家族で協力して行う。</li> <li>・ 取り入れ後は市の中央市場へ送り、その後スーパーなどに送られる。</li> </ul> <p>○ 調べたことをみんなに伝えるポスターをつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ おいしいまがりねぎをつくるためにいろいろな工夫をしていた。</li> </ul>	<p>● <b>校区の作物の取り入れと出荷について調べる。</b></p> <p>◇ 作物の出荷を通して他地域とつながっていることや、わたしたちの生活とつながっていることに気づかせる。</p> <p>● <b>調べた内容をポスターにまとめる。</b></p> <p>◇ 調べた内容をそのまま書くのではなく自分の考えがポスターのなかに表現できるように工夫させる。</p>
--------------------------	---	--	--